

PROVA COMENTADA PELOS PROFESSORES DO CURSO POSITIVO

Vestibular UFPR 2012/2013 - 1ª Fase



COMENTÁRIO DAS QUESTÕES DE PORTUGUÊS

O diferencial apresentado pela prova deste ano é a unidade temática verificada nos três primeiros textos, tocando o universo da leitura. Das doze questões, nove têm relação com tal tema.

Mais uma vez, mantendo o que parece ser um padrão proposto pelo Enem e acatado pela UFPR, há a ausência total de conteúdos linguísticos. Os elaboradores parecem crer que se aprende a ler simplesmente lendo, sem que fenômenos linguísticos possam colaborar nesse processo. Destaque-se como qualidade da prova a questão de número 10, em que se problematiza a redação de um relatório, e como infelicidade a questão 11, infantil e vazia.

O que se sugere não é, absolutamente, o retorno à gramática pura e simples, mas que se encontre um caminho criando identidade para a prova de português da UFPR que a distinga de provas com um verniz moderno e desprovidas de conteúdo.

Professores de Língua Portuguesa, Texto e Redação do Curso Positivo

COMENTÁRIO DAS QUESTÕES DE LITERATURA

Tivemos uma prova difícil, que exigiu a leitura, de fato, das obras literárias, beneficiando os alunos mais bem preparados. Entretanto, tivemos, nos dizeres dos alunos, uma prova insípida, em virtude do formato mais tradicional adotado.

De 10 obras indicadas, 6 foram exigidas na prova, 6 questões, 6 obras: pouco, diante de tantas possibilidades que os livros proporcionam para a elaboração de questões envolventes.

Algumas virtudes merecem elogios: questões precisas, sem falhas ou dubiedades: alto nível das questões, sem banalização de conteúdos – aluno que quer entrar numa UFPR deve possuir conteúdo, sim, deve ler as obras indicadas, sim.

A exigência da leitura integral das obras e do entendimento profundo da linguagem poética apontam para o essencial: precisamos de leitores competentes. E como se formam leitores habilitados? Obviamente, lendo.

A necessidade de “saber ler” está presente na maioria das 80 questões dessa prova da 1ª fase da UFPR.

Professores de Literatura do Curso Positivo

COMENTÁRIO DAS QUESTÕES DE MATEMÁTICA

Buscando uma forma técnica de análise, selecionamos três tópicos que, acreditamos, ser de características mais importantes em uma prova, com a intenção de aferir conhecimentos adquiridos pelo programa inerente ao Ensino Médio, particularmente ao ensino de Matemática.

I. Nível da Prova

- Adequado
- Em termos
- Inadequado

No primeiro tópico, selecionamos o aspecto do nível da prova que, mesmo em uma primeira fase, acreditamos que deva ser estratificado em questões simples, médias e de melhor padrão. Nesse aspecto, muito embora perceba-se uma expressiva melhora em relação ao ano anterior, ainda é possível evoluir. Caberia aqui também ressaltar a presença de algumas questões criativas, presentes na prova, que também a qualificam, em nossa opinião.

II. A abrangência dos Conteúdos

- Satisfatória
- Parcialmente
- Insatisfatória

No segundo tópico destacamos a abrangência da prova em relação ao programa, por acreditarmos que a maior abrangência valoriza o processo seletivo e o torna mais eficiente como instrumento de aferição. Nesse aspecto, em relação aos anos anteriores, a prova piorou. Foram excluídos tópicos como matrizes, determinantes, sistemas lineares, binômio de Newton, progressões aritmética e geométrica, geometria euclidiana, números complexos, polinômios, equações algébricas, análise combinatória e trigonometria, que representa um percentual muito alto do programa, para ficar de fora. Temos, naturalmente, consciência do número relativamente pequeno das questões, mas acreditamos que um pouco de criatividade nesse aspecto permitiriam reunir mais tópicos em uma mesma questão.

III. Correção/Rigor

- Presente
- Parcialmente
- Ausente

No último tópico, elencamos a questão do rigor da prova. Nessa abordagem, observamos um gabarito provisório equivocados, publicado pelo Núcleo de Concursos, na questão de probabilidade, além de um problema mais grave na questão sobre fluxo sanguíneo, que, em nossa análise, deverá ser anulada, uma vez que não apresenta qualquer alternativa atendendo à solicitação do enunciado. Lamentamos esse fato levando em conta o retrospecto dos anos anteriores nos quais esse aspecto foi tratado com muita seriedade pela comissão organizadora.

Professores de Matemática do Curso Positivo

COMENTÁRIO DAS QUESTÕES DE FÍSICA

A respeito da abrangência em relação ao programa curricular do Ensino Médio, consideramos que a UFPR fez o que é possível para o reduzido universo de 9 questões.

Sobre a dificuldade das questões, a prova apresentou a qualidade de conter questões dos mais variados níveis. Isso é adequado em um processo que visa a selecionar os alunos mais capacitados. Apesar de haver uma questão com cálculos excessivos (aquela que trata da economia de energia elétrica), isso também não pode ser encarado como um defeito da prova, pois, na vida real, os cálculos que nos são apresentados nem sempre são simplificados. Vale ainda ressaltar que uma das questões (a que tratava da pressão da bola de futebol) parecia exigir muito cálculo, mas poderia ser resolvida facilmente, calculando-se apenas o que ocorria com as pressões de 0,6 atm e 0,7 atm.

A partir de todos esses comentários, pode-se supor que gostamos da prova. Ledo engano, pois o único defeito que ela apresentou suplanta toda e qualquer qualidade que possa ter demonstrado. É inadmissível que o formulário da prova de Física da UFPR continue tão confuso, desorganizado e, agora, também incorreto. Pasmem: a equação da diferença de potencial elétrico entre dois pontos A e B estava errada (o certo era escrever $V_{ab} = K\frac{q}{d_a} - K\frac{q}{d_b}$ e não $V_{ab} = K\frac{q}{d_b} - K\frac{q}{d_a}$).

Pior ainda, dependendo do raciocínio utilizado pelo aluno, essa equação era necessária para a resolução de uma questão (aquela que tratava da partícula com carga elétrica). Fora isso, os símbolos utilizados em diversas equações não possuem qualquer padronização, prejudicando a interpretação e dando margem a incorreções (por exemplo, uma das equações estava escrita assim: $I = F \cdot \Delta t = \Delta p$. Não é verdade que o impulso de qualquer força corresponde à variação da quantidade de movimento. Essa relação é válida apenas para o impulso da resultante das forças. Outro exemplo: $W = F \cdot d$. Essa equação só seria válida para o trabalho de uma força, caso estivesse representado o produto escalar das grandezas F e D). Outro fato que nos causa espécie é termos equações que apresentam grandezas vetoriais ora escritas na forma escalar, ora na forma vetorial.

Sendo assim, esperamos providências urgentes em relação ao formulário de Física da UFPR, para que possamos voltar a elogiar aquele que consideramos o mais importante exame a que nossos alunos se submetem.

Equipe de Física do Curso Positivo

PROVA COMENTADA PELOS PROFESSORES DO CURSO POSITIVO

Vestibular UFPR 2012/2013 - 1ª Fase



COMENTÁRIO DA PROVA DE GEOGRAFIA

A UFPR 2013 ofereceu um vestibular tradicional, com questões dúbias e que demonstraram um distanciamento entre os profissionais que elaboram as questões e a realidade do Ensino Médio brasileiro.

As questões sobre orientação, cartografia e clima, embora aguardadas e sem erros, são pouco criativas.

A seleção de temas foi boa e abrangente. Destacamos o uso de atualidades (RIO+20 e conflito sírio) e lamentamos a ausência dos aspectos paranaenses e o “deslize” das questões 30, 32 e 35, que foram comentadas.

Foi uma prova de bom nível, que valorizou o aluno estudioso, considerando até mesmo as questões dúbias, que permitiram apenas aos mais preparados ultrapassá-las e marcar a alternativa correta.

Equipe de Geografia do Curso Positivo

COMENTÁRIO DAS QUESTÕES DE HISTÓRIA

Uma prova de certa forma surpreendente, do ponto de vista das habilidades exigidas dos estudantes: leitura analítica, capacidade de comparar modelos e períodos, interpretar textos e imagens. Duas efemérides foram lembradas e uma questão sobre globalização cobrou o repertório de leituras críticas que enfatizamos nas aulas de aprofundamento, por exemplo. Percebe-se, também, como no ENEM, a importância de os alunos terem noções mais consistentes de Filosofia Geral e Sociologia.

Considerando a abrangência limitada em termos de pontos do programa, seria muito bem vinda uma nova programação, que permitisse uma preparação mais verticalizada dos aspectos mais importantes para a Federal. De qualquer forma, exceto um ou outro deslize, podemos dizer que foi uma boa prova.

Equipe de História do Curso Positivo

COMENTÁRIO DAS QUESTÕES DE BIOLOGIA

A prova apresentou um nível médio de dificuldade, o que atingiu as expectativas de uma avaliação de primeira fase destinada aos diferentes cursos oferecidos pela UFPR.

A distribuição dos conteúdos programáticos poderia ser mais equilibrada, abrangendo questões de genética mendeliana, histologia, embriologia e ecologia, entre outras áreas previstas no manual do candidato.

Equipe de Biologia do Curso Positivo

COMENTÁRIO DAS QUESTÕES DE QUÍMICA

A divisão dos testes deve ter como premissa a maior abrangência possível do conteúdo programático. Quando, nas questões de Química, vemos duas explorando o mesmo assunto, no caso a cinética química, e outras com 4 itens cada uma, sobre o mesmo tema, percebemos que aquela premissa não foi considerada.

Sabemos que com apenas 9 questões a abrangência está comprometida, porém com alguns cuidados, a prova, nesse aspecto, tornar-se-ia bem melhor.

Outros cuidados que claramente não existem na elaboração, pois são recorrentes, podem ser exemplificados:

- Questão 66: faltou a massa molar do hidrogênio.
- Questão 67: os valores das massas fornecidas não são arredondados, e na afirmação da questão 66 houve aproximação; nesse caso dever-se-ia adotar um único critério para padronizar os enunciados. Na verdade, a comissão elaboradora deveria decidir de uma vez por todas, para não acontecer o que já tem acontecido nos anos anteriores; ou são fornecidos os dados necessários de uma única vez (o que seria preferível), ou eles são informados em cada questão.
- Questão 67 (novamente): foi colocado massa molecular (MM) com a unidade g/mol (lamentável!).
- Questão 70: a testosterona tem 3 carbonos híbridos sp^2 , logo tem 1 e também tem 2 carbonos híbridos sp^2 . Nesse caso faltou alguma palavra para esclarecer melhor (“total” ou “apenas”), o que é inadmissível, pois confronta com a primeira aula de lógica do curso de Matemática.

Esperamos melhoras para os próximos anos.

Equipe de Química do Curso Positivo

PROVA COMENTADA PELOS PROFESSORES DO CURSO POSITIVO

Vestibular UFPR 2012/2013 - 1ª Fase



COMENTÁRIO DAS QUESTÕES DE INGLÊS

A prova deste ano não apresentou questões dúbias que levavam o candidato à indecisão na escolha das alternativas.

O primeiro texto, uma biografia, e o segundo, uma pesquisa sobre um método para detectar câncer – feita por um aluno de 15 anos – apresentaram pontos importantes e decisivos para a compreensão, tais como: conhecimento lexical (área médica), graus dos adjetivos (faster, cheaper, etc), links (both..and, either ...or, due to), voz passiva (may be used, was honoured, etc.), preposições, tempos verbais, pronomes relativos, modal verbs, phrasal verbs (looking up) e quantifiers (a lot of, a few, etc.).

Apenas salientamos que numa prova que contém 80 questões, os textos deveriam ser um pouco menores.

Equipe de Inglês do Curso Positivo

COMENTÁRIO DAS QUESTÕES DE ESPANHOL

A prova de espanhol da UFPR deste ano surpreendeu mais pela extensão dos textos que pela sua complexidade. Ao todo foram 3 textos, com temas de fácil compreensão e questões simplistas, porém acreditamos que a escolha de textos excessivamente longos fez com que a prova se tornasse cansativa.

O primeiro texto *“La vuelta al mundo entre platos y embajadas”* refere-se ao lançamento de um livro que trata de fatos históricos mesclados com receitas culinárias. Para esse texto foram apresentadas duas questões interpretativas, que não apresentaram dificuldades.

Na sequência, o candidato teve que interpretar o texto “Comida basura”, e esse se apresentava em forma de propaganda para convidar as pessoas a participarem da organização de um jantar com comida que vai para o lixo. Esse texto serviu de aporte para duas questões, nas quais o candidato teria que entender o objetivo do convite que estava sendo feito, bem como localizar a data em que os alimentos seriam coletados para este jantar.

Já o terceiro texto *“No veo qué ganamos las mujeres”* surpreendeu o candidato pela sua extensão. Texto muito longo, o que somado às demais disciplinas que o aluno teve que resolver tornou a prova muito cansativa, embora as questões a ele atribuídas tenham sido de fácil resolução.

A prova de espanhol pode ser resumida como simplista – pela abordagem das suas questões, bastante claras e objetivas ; cansativa – pela extensão de alguns de seus textos, que poderiam ter sido repensados pelos organizadores, ou seja, não há necessidade de exigir do aluno a leitura de um texto de uma página e meia, por exemplo, para que se comprove que ele sabe realmente espanhol. Textos mais curtos cumpririam essa função e de quebra dariam mais dinamismo à prova.

Equipe de Espanhol do Curso Positivo